

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А. А., к.
психол. наук, доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Социальная психология**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): кан. психол. н., доцент, Анчукова Н. И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены (семестр)	5
контактная работа	50		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Социальная психология
1.2	Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Межличностное восприятие и социальное познание. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса социального познания Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. Сущность социализации личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального сравнения. Самосознание и поведение. Понятие и сущность общения. Функции и трудности общения. Средства коммуникации: типология. Социальное влияние. Социальная установка. Социальная психология групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Психология масс: характеристика масс и законы массы. Просоциальное поведение. Агрессия: теории и социальные причины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	Б1.О.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	знание психологических закономерностей социализации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	
Уметь:	
Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	
Владеть:	
Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
Знать:	
Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	
Уметь:	
Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	
Владеть:	
Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере.	
Уметь:	

Устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из общих этических и социальных норм.

Владеть:

Общими этическими и социальными нормами межличностной коммуникации, приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в социальную психологию; История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Предмет и задачи социальной психологии. Междисциплинарные связи. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии Психология социального познания. Межличностное восприятие. Приемы и методы социального познания /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссии
1.3	Социальная психология личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального сравнения. Самосознание и поведение. Самосознание и личностный контроль /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	ситуационный анализ, метод case-study
1.4	Социальная установка: этапы исследования. структура установки. Диспозиционная иерархическая модель. /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	2	метды активизации традиционных лекционных занятий
1.5	Формирование установки. Процесс убеждения /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	2	активное слушание
1.6	Социальное познание. приемы и методы /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.2 Э2	0	
1.7	Социальная психология малой группы. Классификация групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Виды лидерства. /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.8	Просоциальное поведение и агрессия. Психология конфликта /Лек/	5	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2.							
2.1	История развития социально-психологических идей. /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.2	Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	ситуационный анализ
2.3	Психологическое своеобразие социализации личности. Понятие социализации. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации. Задачи социализации /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	метод case study
2.4	Межличностная коммуникация. Специфика коммуникаций в деловом общении. /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссии
2.5	Социальное влияние: конформизм Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	работа в малых группах
2.6	Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	2	ситуационный анализ
2.7	Психология конфликта. Теоретические подходы, структура, управление. Стратегии поведения в конфликте /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	2	ситуационный анализ
2.8	Агрессия: теории и социальные причины. /Пр/	5	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.2Л2.1 Э2	2	ситуационный анализ
Раздел 3.							
3.1	История развития социально-психологических идей. /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.3	Межличностная коммуникация. Специфика коммуникаций в деловом общении. /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
3.4	Социальная установка: этапы исследования. структура установки. Диспозиционная иерархическая модель. /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.2 Э1 Э2	0	
3.5	Социальное влияние: конформизм Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. /Ср/	5	10	УК-6 УК-9	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Психология конфликта. Теоретические подходы, структура, управление. Стратегии поведения в конфликте /Ср/	5	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4.							
4.1	зачет /Экзамен/	5	36	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В.Г.	Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015,
Л1.2	Семечкин Н. И.	Социальная психология	М. Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Майерс Д.	Социальная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2010,
Л2.2	Ванюхина Н. В., Кабирова А. А.	Социальная психология	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.Н. Сухов	Социальная психология	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	социальная психология Д. Майерс		http://www.koob.ru/social_psychology/
Э2	Г.М.Андреева СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		http://ntb.festu.khv.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» https://cntd.ru/			
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.	
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.	
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.	
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Тематическое содержание курса семинарских, практических занятий, самостоятельной работы и методические указания по			

изучению тем

Практическое занятие 1

Введение в социальную психологию;

Предмет и задачи социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Методические указания: Раскрыть предмет, объект и задачи социальной психологии. Описать источники возникновения социальной психологии и междисциплинарные связи. Составить таблицу с классификацией методов социальной психологии, отметить недостатки и достоинства каждого метода.

Литература: [1] 1-3, [4]1-4, [11] 1-3

Практическое занятие 2

История развития социально-психологических идей

1. Развитие социальной психологии на Западе

Предыстория социальной психологии от Древнего мира до эпохи Просвещения

- Социально-психологические идеи 19-нач. 20 века.
 - Социальная психология в 20-30 годы 20 века.
 - Социальная психология в 40-70 годы 20 века.
 - Современный этап в развитии социальной психологии
2. Развитие социальной психологии в СССР и России.

Методические указания: Составить таблицу, в которой представить всех отечественных и зарубежных классиков социальной психологии

Выписать основные теории, послужившие основанием для превращения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.
7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Литература: [1] 1-3, [4] 3-4, [17] 4-9

Практическое занятие 3

Стадии процесса социального познания.

Модель социального познания С. Фиске, С. Ниберга.

Приемы и методы социального познания

Некатегориальное познание

Методические указания: Составить 5 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки). Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.

Составить 5 вопросов по вопросу об эвристике и эффектах социального восприятия, об этапах социального познания.

Охарактеризуйте стадии социального познания на жизненных примерах.

Литература: [10] 5, [2] 7, [5] 12

Практическое занятие 4

Человеческая индивидуальность и социальная психология личности

1. Проблема типологии человека. Гуморальные классификации (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные классификации (Кречмер, Шелдон).

3. Психогенная классификация (К.Юнг).

4. Психологические теории личности в социальной психологии.

- У. Джеймс о структуре самосознания
- Теории социализации и формирования самосознания (Ч. Кули, Д. Мид и Г. Салливан).
- Архетипы в структуре личности по К.Юнгу.
- Личность в гуманистической психологии.
- Теория социального научения А.Бандуры.

Методические указания: изучение материала по названным вопросам делится на два блока: 1. попытка создать типологию личности, характеризующую ее социальное поведение;

3. описание основных психологических механизмов социализации личности и формирования ее самосознания.

Поэтому материал лучше структурировать в виде двух таблиц со сравнительным изложением теоретических подходов.

Литература: [10] 6-8, [11] 5, [14] 5-7

Практическое занятие 5

Психологическое своеобразие социализации личности

1. Сущность социализации личности.
2. Деадаптация личности, ее факторы. Типы дезадаптированности личности.
3. Факторы социализации.
4. Формы, механизмы и агенты социализации.
5. Стадии социализации.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [10] 7-10, [13] 2, [17] 1-3

Практикум

Контрольные задания для самостоятельной работы

Тема: Межличностное восприятие и социальное познание

Работа по подгруппам:

1. Составить 12 вопросов для других подгрупп по проблеме социального восприятия и факторов формирования аттракции. Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.
2. Составить 12 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки). Придумать проверочные задания.
3. Составить 12 вопросов по вопросу об эвристике и социальном восприятии с различных позиций. Придумать проверочные задания.
4. Подобрать и провести групповые упражнения, направленные на формирование и развитие социального познания.

Методические указания: вопросы должны быть открытого характера, проблемные, можно подобрать или придумать ситуации с целью разбора, также необходимо иметь готовые варианты ответов.

Практическое занятие 6

Межличностная коммуникация

1. Понятие и сущность общения.
2. Функции и трудности общения.
3. Средства коммуникации: типология.
4. Вербальные средства.
5. Невербальные средства.
6. Правила эффективного общения

Методические указания: в качестве дополнительного практического задания к данному семинару предполагается подготовка и проведение в группе упражнений социально-психологического тренинга, посвященных межличностным коммуникациям. Студент в роли тренера должен уметь провести обратную связь и проанализировать те коммуникативные навыки, которые представлены в его упражнении.

Литература: [1] 12-14, [10] 12-15, [12] 1-3

Практическое занятие 7

Социальное влияние: конформизм

1. Экспериментальные исследования конформизма: эксперименты Аша; эксперименты Шерифа; эксперименты С. Милграма.
2. Условия проявления конформизма (внешние и внутренние факторы).
3. Конформизм и гендерные различия.
4. Соппротивление социальному давлению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой.

Литература: [5] 7-10, [7] 8

Практическое занятие 8

Социальная установка
 Этапы исследования и структура установки.
 Диспозиционная иерархическая модель.
 Установка и поведение. Факторы взаимосвязи.
 Модели планируемого и непланируемого поведения.

Методические указания: Выделить ключевые понятия по теме «Исследования социальной установки. Установка и поведение» и дать им метафорическое объяснение. Изобразить в виде схемы диспозиционную иерархическую модель.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5

Практическое занятие 9

Процесс формирования социальной установки
 Психологические механизмы и социальные факторы.
 Модель К. Ховланда.

Модель параллельного процесса.

Процесс убеждения: структурные компоненты

Методические указания: Придумать и инсценировать сказку по теме «Формирование социальной установки. Процесс убеждения».

Выявить отличия моделей К. Ховланда и модели параллельного процесса. Выделить основные требования к процессу убеждения.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5, [10] 13, [13] 7.

Практическое занятие 10

Психология малой группы

1. Понятие малой группы и ее социально-психологическая структура.
2. Социальная фасилитация.
3. Социальная лень.
4. Деиндивидуализация и групповая поляризация.
5. Огруппление мышления.
6. Неформальные молодежные группы.
7. Проведение социально-психологического исследования групповых процессов.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения групповых процессов и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 2-4, [10] 8,9, [14] 11, [16] 9.

Практическое занятие 11

Психология конфликта

Теоретические подходы к изучению конфликта.

Структура и виды конфликта

Управление конфликтом

Стратегии поведения в конфликте

Конфликтные типы личности

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения стратегий поведения в конфликте и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 10, [17] 8,9

Практическое занятие 12

Вождь – масса

Проблема власти и социального лидерства.

Психология массы: проблема социального влияния.

Психологические закономерности поведения масс

Типология масс

Типы политического лидерства.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 14, [10] 16.

Практическое занятие 13

Гендерные и культурные различия в социальном воздействии

1. Различие и сходство полов
2. Эволюция полов
3. Культура и поведение:
индивидуализм-коллективизм;
социальные роли;
гендерные роли.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 11-13, [16] 1-5

,

Практическое задание для самостоятельной работы.

Подобрать диагностические методики и провести исследование в группе. Обработать данные и ознакомить с результатами.

Практическое занятие 14

Агрессия: теории и социальные причины

Природа агрессии. Теории агрессивного поведения:

- биологические,
- теории социального научения,
- когнитивные теории.

Факторы формирования агрессии

Условия предотвращения агрессии

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала. Приведите жизненные примеры различных форм агрессивного поведения.

Литература: [5] 15-18.

Практическое занятие 15

Просоциальное поведение.

Природа просоциального поведения. Факторы формирования.

Психологические характеристики альтруистической личности.

Причины просоциального поведения.

Бескорыстная и эгоистическая мотивация

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 15-18.

Практическое занятие 16

Социальное познание и здоровье человека

1. Суждения клинических психологов.
2. Социальное познание и депрессия.
3. Социальное познание в состоянии одиночества и тревоги.
4. Психология здоровья.
5. Социально-психологические подходы к лечению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 22

Практическое задание для самостоятельной работы.

1. Исследование групповых процессов и межличностных отношений: подобрать диагностический инструментарий.

Ознакомить с перечнем методик и обосновать их применение.

2. Социально-психологический тренинг. Подобрать групповые упражнения на развитие навыков группового сплочения и взаимодействия.

Методические указания: при подборе тренинговых упражнений необходимо учитывать время, необходимое для проведения, заранее сформулировать вопросы для обратной связи и тренерское резюме, содержащее основные выводы по результату усвоения навыков межличностного общения членами группы.

3. Общие правила выполнения практических занятий, связанных с проведением эмпирического исследования.

Выполнение практических заданий оформляется в отдельной тетради. Структура практических работ состоит из цели, порядка проведения работы, правил оформления и литература. Студент должен самостоятельно:

1. Указать данные испытуемых (пол, возраст, самочувствие, профессию и др.).
2. Составить инструкцию. Описание задачи, которую представляет исследователь испытуемому перед исследованием. Включает объяснения действий испытуемого во время выполнения задания, условия выполнения задачи, принципы оценки результата, примеры решения заданий. Инструкция должна быть тщательно продумана и апробирована, перед исследованием, чтобы убедиться в ее понятности. Например: «Сейчас я медленно прочитаю Вам ряд слов. Ваша задача - запомнить, а затем назвать эти слова в том порядке, в каком они были прочитаны».
3. Результаты эмпирической работы должны быть представлены в табличной форме, так же отдельно должно быть представлено письменное описание полученных результатов;
4. В конце работы необходимо сделать выводы.

Для проведения практических работ студент должен привлечь не менее 3 испытуемых. Два из испытуемых должны принимать участие во всех исследованиях. После завершения работ необходимо составить характеристику на постоянных 2-х испытуемых, с точки зрения социально-психологического исследования.

Студент, выполняя данную работу, выступает в роли исследователя, поэтому обязан соблюдать все правила психологического исследования.

4. Виды самостоятельной работы студентов

1. Проведение экспресс-диагностики внутригрупповых процессов

2. Реферат по выбранной тематике:

- Влияние СМИ на агрессивность поведения
- Гендерные отличия в стиле руководства
- Возрастные характеристики социальных стереотипов
- Молодежная субкультура и неформальные группы
- Специфика влияния в коммерческой сфере
- Теоретические подходы к изучению проблемы лидерства
- Кросскультурные различия в невербальном общении
- Особенности развития социальной психологии в России.
- Сущность «европейского» подхода в современной социальной психологии.
- Идея Д. Кэмпбелла о квазиэкспериментах в социальной психологии.
- Методологические проблемы невербальных средств коммуникации.
- Конкуренция и конфликт.
- Ошибки в атрибутивном процессе.
- Способы рекрутации членов массовых движений.
- Современные модели социального влияния.
- Лидерство и эффективность групповой деятельности.
- Феномен «группомыслия» И Джаниса.
- Социальная и личностная идентичность.
- Современные концепции взаимодействия установок и поведения.
- Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
- Изменения в массовом сознании российского общества в период реформ.

3. Психологическое эссе по темам

- «Альтруизм и агрессия в современном кинематографе»
- «Сравнительный анализ типов современных политических лидеров»
- «Индикаторы социальной напряженности в обществе»
- «Предвзвешенные и предубеждения в образовательной сфере»

4. Статьи для конспектирования

Вопросы психологии 2001, № 4

О.А. Гулевич. Социальные представления о преступлениях в межличностной и массовой коммуникации.

Вопросы психологии 2000, № 1

О.В. Митина, В.Ф. Петренко. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США).

В. Н. Павленко. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии.

Т. В. Бендас. Гендерные исследования лидерства.

Вопросы психологии 2000, № 4

Н. А. Дьяконова, В.В. Юртайкин. Авторитарная личность в России и США: ценностные ориентации и локус контроля.

5. Формы текущего контроля знаний

Введение

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.

7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Общение и взаимодействие

1. Каково место общения в системе отношений человека?
2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.
3. В чем специфика обмена информацией между людьми?
4. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
5. Что такое «вербальная» и «невербальная» коммуникация?
6. Специфика понимания взаимодействия в рамках принципа деятельности.
7. Воспроизведите в основных чертах схему Р.Бейлса.
8. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов?
9. В чем различие понятий «перцепция» и «социальная перцепция»?
10. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
11. Какова роль стереотипов в познании людьми друг друга?
12. Что такое каузальная атрибуция?
14. Как можно повысить точность межличностного восприятия?

Социальная психология групп

1. Чем отличается социальная психология от социологии при изучении групп?
2. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
3. Что такое «большая социальная группа»?
4. Перечислите виды «организованных» и «стихийных» больших групп.
5. Какие проблемы изучает социальная психология в социальных движениях?
6. В чем суть дискуссии о количественных пределах малой группы?
7. Опишите малые группы, которые лично для вас значимы.
8. Что такое «групповая динамика»?
9. Какие выводы следуют из эксперимента С.Аша по конформизму?
10. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.
11. Какие методы изучения групповой сплоченности вы знаете?
12. В чем суть теории «деятельностного опосредствования» А.В. Петровского?
13. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
14. Кем и в каком эксперименте был обнаружен феномен «сдвиг риска»?
15. Назовите различия «мотивационного» и «когнитивистского» подходов при изучении психологии межгрупповых отношений.

Социальная психология личности

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности?
2. Что такое социальная идентичность личности?
3. Различные подходы к выделению этапов социализации.
4. Каковы современные решения проблемы «социализация взрослых»?
5. Очертите основные этапы исследования социальных установок на Западе.
6. Как можно проинтерпретировать «парадокс Лапьера»?
7. Структура и функции социальных установок.
8. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности: краткое содержание.

Практические приложения социальной психологии

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии?
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
3. Что такое «практическая социальная психология»?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

Итоговая работа:

Какими вы видите задачи социальной психологии в условиях радикальных преобразований в обществе современной России?